

# **DGI-Initiative Informationskompetenz in Schule und Unterricht**

**- Zur Diskussion gestellt -**

**Dr. Luzian Weisel / FIZ Karlsruhe  
Alexander Botte / DIPF Frankfurt**

**24. Oberhofer Kolloquium, Magdeburg**



# Übersicht

- **Herausforderung Informationskompetenz**
- **Situation in Schule und Unterricht**
- **Schwerpunkte und Inhalte einer Initiative der DGI**
- **Beispiele für „IK Bildung“**
- **Ziele**
- **Nutzen**
- **Erfolgsaussichten**
- **Diskussion**

# Herausforderung Informationskompetenz - 1

## → Vermittlung von Informationskompetenz in Schule und Unterricht !

→ *Was ist (soll) das ?*

→ *Haben wir in „Bildung“ sowie „Bibliothek und Information“ nicht Herausforderungen zu meistern, die dringlicher sind ?*

→ Joseph Weizenbaum, 2000 und 2008:

*„Das Internet ist ein riesiger Misthaufen in dem man allerdings auch kleine Schätze und Perlen finden kann “*

<http://www.heise.de/newsticker/Weizenbaum-Das-Internet-ist-ein-riesiger-Misthaufen--/meldung/13456>

*"Die höchste Priorität der Schule ist es, den Schülern ihre eigene Sprache beizubringen, so dass sie sich klar und deutlich artikulieren können: in ihrer stillen Gedankenwelt ebenso wie mündlich und schriftlich. Wenn sie das können, dann können sie auch kritisch denken und die Signale, mit denen sie ihre Welt überflutet, kritisch interpretieren. Wenn sie das nicht können, dann werden sie ihr ganzes Leben lang Opfer der Klischees und Schablonen sein, die die Massenmedien ausschütten."*

<http://www.sueddeutsche.de/wissen/artikel/664/151286/4/>

# Herausforderung Informationskompetenz - 2

## → Definition Informationskompetenz (IK)

**Fähigkeit**, die es ermöglicht,

- bezogen auf ein bestimmtes Problem
- **Informationsbedarf zu erkennen**,
- **Informationen zu ermitteln**
- und zu **beschaffen**,
- sowie Informationen zu **bewerten**
- und **effektiv zu nutzen**

siehe: <http://www.informationskompetenz.de/glossar/?term=344>

# Situation in Schule und Unterricht - 1

→ „Informationen beschaffen aus dem Internet“ hat Eingang gefunden in die Bildungsstandards im Fachunterricht,

→ Informationstechnische Grundbildung BW-ITG (6, 8, 10) :

[http://www.bildung-staerkt-menschen.de/service/downloads/Bildungsstandards/Gym/Gym\\_ITG\\_bs.pdf](http://www.bildung-staerkt-menschen.de/service/downloads/Bildungsstandards/Gym/Gym_ITG_bs.pdf)

→ Google und Wikipedia sind die bevorzugten Informationsquellen, deren Suchergebnisse werden weitgehend unkritisch verarbeitet

→ *„Google is White Bread for young minds, says university professor, and the internet is producing a generation of students who survive on a diet of unreliable information“*, 14.01.2008: [http://technology.timesonline.co.uk/tol/news/tech\\_and\\_web/the\\_web/article3182091.ece](http://technology.timesonline.co.uk/tol/news/tech_and_web/the_web/article3182091.ece)

→ Darüber hinausgehende Quellen und Methoden der Fachrecherche sind weitgehend unbekannt, deren Nutzen wird nicht wahrgenommen

# Situation in Schule und Unterricht - 2

→ **Informationskompetenz ist weder Medienkompetenz, noch Internetkompetenz, noch Computerkompetenz:**

→ *„Schule 2.0 noch nicht in Sicht: Ergebnisse des Internet-ABC-Meinungsbarometers zum Thema Internet in der Schule,“*

<http://bildungsklick.de/pm/56792/schule-20-noch-nicht-in-sicht/>

**- und auch nicht Bibliothekskompetenz !**

[http://de.wikipedia.org/wiki/Informationskompetenz#Benachbarte\\_Kompetenzen](http://de.wikipedia.org/wiki/Informationskompetenz#Benachbarte_Kompetenzen)

→ **Konzepte und Erfolgsbeispiele der Vermittlung von Informationskompetenz sind weitgehend unbekannt, trotz Verbände-Anstrengungen sowie Präsentation in Bildungsservern**

→ <http://lehrerfortbildung-bw.de/>

## Situation in Schule und Unterricht - 3

- **Produzenten und Anbieter von Fachinformationen erkennen überwiegend**
    - **weder den Bedarf für,**
    - **noch die Anforderungen an,**
    - **sowie die Chancen durch**
- ihre Angebote im schulischen Kontext !**

# Schwerpunkte einer Initiative der DGI

- **Vermittlung von Informationskompetenz in Schule und Unterricht**
  - *... über Google, Wikipedia und Medienkompetenz hinaus !*
- **Vermittlung von Kenntnissen im Urheberrecht**
  - *... zwischen Digital Rights Management und Open Access !*
- **Informationelle Selbstbestimmung**
  - *... zwischen Freiheit und Wirtschaft !*

# Inhalte einer Initiative der DGI - 1

## 1. Denkschrift zur Informationskompetenz Bildung durch DGI-AK „Bildung und IK“

<http://www.dgi-info.de/FachgruppenBildungIK.aspx>

- Veröffentlichung zur DGI-Online-Tagung im Herbst in Frankfurt
- in Ergänzung zu DBV-Stellungnahme „Schulbibliotheken“ (08/2007)

[http://www.bibliotheksverband.de/stellungnahmen/dbv\\_Stellungnahme\\_Schule\\_21Jahrhundert.pdf](http://www.bibliotheksverband.de/stellungnahmen/dbv_Stellungnahme_Schule_21Jahrhundert.pdf)

[http://www.bibliotheksverband.de/stellungnahmen/Positionspapier\\_schulbiblioth\\_Arbeit\\_300707.pdf](http://www.bibliotheksverband.de/stellungnahmen/Positionspapier_schulbiblioth_Arbeit_300707.pdf)

- Begleitende Kampagne in Politik, Bildungsadministration, Schule und Unterricht – **Empfängerorientierung !**

## 2. Aufbau eines Subportals „IK Schulen“ im DBS [www.bildungsserver.de](http://www.bildungsserver.de)

- Grundlage „Krähwinkel-Studie“ aus DGI-Werkvertrag 2007
- 16-Länder-Blick, Erfolgsbeispiele
- ist in Arbeit beim DIPF in Kooperation mit Expertengruppe „Bibliothek und Schule“ im DBV!

# Inhalte einer Initiative der DGI - 2

## 3. Entwicklung eines IK-Kompetenz-Modells Schule

### → Informationsführerschein „IK Bildung“

z.B. auf Basis von Mekonet: [http://www.mekonet.de/doku/mnkompakt/mn\\_kompakt\\_recherche.pdf](http://www.mekonet.de/doku/mnkompakt/mn_kompakt_recherche.pdf)

z.B. M. Klems, „Finden, was man sucht!“ <http://www.lfm-nrw.de/downloads/suchenundfinden.pdf>

### → Bereitstellung eines e-Learning Moduls für IK

Entwicklung nur bei umfangreicher Projektfinanzierung

Nachnutzung geeigneter Angebote von Plattformanbietern, z.B. [www.lernmodule.net](http://www.lernmodule.net)

### → Sensibilisierung und Angebote zur Nutzung von Fachinformationsdiensten und von DGI-Expertise

z.B. FIZ Schulpaket (Energie und Umwelt, Mathematik und Informatik, Patente), Genios School, NN

z.B. IK Bildung Pushdienste: <http://www.geb-karlsruhe.de/bildungsnachrichten.htm>

<http://jugendforscht.fiz-karlsruhe.de/infokompetenz.html>

z.B. DGI-SENEX: <http://www.information-professional.de/SenexAnforderung.aspx>

# Inhalte einer Initiative der DGI - 3

## 4. Aktive Unterstützung ... und ... Intensivierung von Bildungs-Partnerschaften

→ laufende Projekte an Schulen:

[www.informationskompetenz.de](http://www.informationskompetenz.de)

→ Unterrichtsentwicklung und Lehrerfortbildung

[www.medienberatung.nrw.de](http://www.medienberatung.nrw.de)

**mit IK-Anwendungsbeispielen**

# Fallbeispiele „IK Bildung“ - 1

## → Partnerschaften „Bibliothek, Information und Schulen“

- Bibliotheksportal: „Schule und Bibliothek“, 2008  
<http://www.bibliotheksportal.de/hauptmenue/themen/bibliothek-und-bildung/bibliothek-und-schule/>
- Stellungnahme der Expertengruppe „Bibliothek und Schule“ im DBV [www.schulmediothek.de](http://www.schulmediothek.de)
- Lernort Schulbibliothek, 2007 <http://www.ekz.de/index.php?id=2014>
- Lux, Sühl-Strohmeier, 2004, „The Teaching Library“, BIT Online
- Bildungspartner NRW [www.bildungspartner.nrw.de](http://www.bildungspartner.nrw.de)
- Kooperationsvereinbarungen „Schule und Bibliothek“ Freistaat Thüringen, Sachsen etc.  
<http://www.bibliotheksverband.de/lv-thueringen/lvthuer.pdf>
- „Erfurt-Gothaer Seminarfach Initiative“  
<http://www.bibliothek.uni-erfurt.de/service/texte/seminarfachunterricht.pdf>
- Unterrichtmodell IK Oberstufe, 2005, Klingenberg  
<http://www.andreas-klingenberg.de/veroeffentlichungen.html>

# Fallbeispiele „IK Bildung“ - 2

## → Partnerschaften „Bibliothek, Information und Schulen“

- Umfrage Vermittlung IK an Schüler an den bayerischen wiss. Bibliotheken, Franke, Bibliotheksdienst 12/2007 [http://www.zlb.de/aktivitaeten/bd\\_neu/Inhalt1207BD.pdf](http://www.zlb.de/aktivitaeten/bd_neu/Inhalt1207BD.pdf)
- Engagement Lehreraus-/fortbildung: Krähwinkel, 2006  
<http://www.ib.hu-berlin.de/~kumlau/handreichungen/h179/>
- Lernsystem IK (LIK), Dannenberg: <http://www.lik-online.de/>
- „Informationskompetenz lernen“, Rockenbach, UB Kassel  
[http://www.bildungspartner.nrw.de/Publikationen/dokumentationen/seminar20\\_rockenbach.pdf](http://www.bildungspartner.nrw.de/Publikationen/dokumentationen/seminar20_rockenbach.pdf)
- Überblick Informationskompetenz <http://www.informationskompetenz.de>
- UK: [http://www.informationliteracy.org.uk/Research/Past\\_research/School\\_research.aspx](http://www.informationliteracy.org.uk/Research/Past_research/School_research.aspx)

# Fallbeispiele „IK Bildung“ - 3

## → Förderinitiativen Recherchieren unter Beteiligung von Fachinformationseinrichtungen

- „InfoSCHUL“ [www.infoschul.de](http://www.infoschul.de),
- „e-nitiative NRW“: [www.enitiative.nrw.de](http://www.enitiative.nrw.de),
- „Jugend forscht“: [www.jugend-forscht.de](http://www.jugend-forscht.de) „JufoBase“: [www.jufobase.de](http://www.jufobase.de),
- „IYPT“: Physikwettbewerb [www.iypt.org](http://www.iypt.org) und [www.physikaq.de](http://www.physikaq.de),
- „Genios School“ [http://www.genios.de/i\\_news/archiv/Pressemitteilung20071220.rtf](http://www.genios.de/i_news/archiv/Pressemitteilung20071220.rtf), geplant in 2008

## → Ehrenamtliches Mentoring in Baden-Württemberg

- Coaching Schulbibliothek und IK-Projekte Gymnasium Karlsbad: Dr. Norbert Skurcz
- Vorträge und Oberstufen-Seminare „*Recherchieren jenseits Google*“: Dr. Luzian Weisel

## → Aktuelle Studien, Berichte und Veröffentlichungen

- Vermittlung von Informationskompetenz – Herausforderung für Schule und Unterricht“, Dr. Luzian Weisel, 2007  
<http://www.b-i-t-online.de/heft/2007-03-inh.htm>
- Die Google Generation: "information behaviour of the researcher of the future"  
[http://www.jisc.ac.uk/media/documents/programmes/reppres/gg\\_final\\_keynote\\_11012008.pdf](http://www.jisc.ac.uk/media/documents/programmes/reppres/gg_final_keynote_11012008.pdf)
- HR2 Podcast "Kopieren statt studieren - Die Google Generation"  
[http://mp3.podcast.hr-online.de/hronline/mp3/podcast/derTag/kopieren\\_statt\\_studieren\\_-\\_die\\_google\\_generation.mp3](http://mp3.podcast.hr-online.de/hronline/mp3/podcast/derTag/kopieren_statt_studieren_-_die_google_generation.mp3)

# Ziele einer Initiative der DGI - 1

- Umsetzung der in Bildungsplänen und –standards für die Fächer vorgesehenen IK-Anforderungen bei der Beschaffung, Bewertung und Nutzung von Information
- Stärkung der Informationskompetenz von Lehrern und Schülern durch Entwicklung von Unterrichtsmodellen mit umfassendem Verständnis von IK in seinen kognitiven, technischen und sozialen Dimensionen
- Stärkung der Innovationsfähigkeit im Unterricht durch breiteren, schnelleren und verbesserten Zugang zu Fachinformationen und weitere bibliothekarischen Quellen

## Ziele einer Initiative der DGI - 2

- Nachnutzung innovativer pädagogischer und didaktischer Konzepte zwischen Präsenz-, Distanzformen und dem Selbstlernen
- Unterstützung des eigenständigen, strukturierten und effizienten Erarbeitens von Fachwissen
- Begabtenförderung und Unterstützung schulischer Exzellenzwettbewerbe
- Förderung der Profilierung der Schulen im Wettbewerb um Schüler und Finanzen

# Nutzen einer Initiative der DGI - 1

- Erhöhung der Wahrnehmung von Rechtsfragen im Internet bei Schulleitungen, Lehrern und Schülern
- Erhöhung der Wahrnehmung von Chancen und Risiken der Informationsfreiheit im Internet
- Stärkung des Ehrenamtes an Schulen
- Steigerung der Sichtbarkeit von Inhalte-Anbietern, Bibliotheken, Informationseinrichtungen, Plattformanbietern sowie verstärkte Nutzung der Angebote
- Hinweise zur Verbesserung der Gebrauchsfreundlichkeit der Dienste
- **Nachnutzung und Aktivierung früherer Aktivitäten aus Bibliotheks- und Informationspraxis**

# Nutzen einer Initiative der DGI - 2

## → Beitrag zur Unterstützung des Bildungs- und Forschungsstandortes Deutschland:

→ Stichworte OECD-, TIMMS-, PISA-Studien etc.

## → Förderung insbesondere des pädagogischen sowie wissenschaftlich-technischen Nachwuchses – langfristig und nachhaltig !

→ zu wenig Ingenieure

→ zu wenig Mädchen in Naturwissenschaft und Technik

→ Studierenden-Quote in Deutschland zu gering

→ Verbesserung der Lehrerqualität

## → Qualifizierungsoffensive und Nachwuchssicherung

→ Jugendliche erwerben Basiskompetenzen für Studium und Beruf

→ Kreativität und Forschungsmentalität insbes. im Exzellenzbereich werden gefördert

→ Jugendliche frühzeitig für Sache der Information und deren Berufe erreichen/begeistern!

# Erfolgsaussichten einer Initiative der DGI

→ gut bis sehr gut !

→ **großes Markt- und attraktives Absatzpotenzial ist Herausforderung**

- 45.000 ITK vernetzte Schulen in Deutschland mit 12 Mio. Schüler/innen und 800.000 Lehrer/innen
- Hochschulreife: 412.000 Schüler/innen in 2005/06, 300.000 Erstsemester
- 4.600 Gymnasien: 1 Mio. SchülerInnen in der Sekundarstufe II
- 150 Exzellenzwettbewerbe und weitere Initiativen der Begabtenförderung
- Intensive Förderung durch BMBF, BMJ, BMFSFJ, Länder, Stiftungen, Initiativen (z.B. SAN, D21), Schulbuchverlage etc.
- Schulen sind attraktiv für Sponsoring

→ **IK ist das geeignete sichtbare Thema in Bildung und Beruf im Kanon der Kompetenz-Debatte**

→ **DGI kann Projekt in wesentlichen Teilen „aus Bordmitteln“ durchführen**

- Aktivierung DGI Mitgliedseinrichtungen: DIPF, FIZe und weitere Informationseinrichtungen
- Aktivierung persönliche DGI Mitglieder mit Informations- und Bildungskompetenz
- Aktivierung BID-Netzwerk, Political Marketing, Öffentlichkeitsarbeit

→ **Vermittlung von Informationskompetenz**

- hat in Schule und im Unterricht sowie der Lehrer-Aus- und -Fortbildung fächerintegriert stattzufinden
- als Dauer- und Querschnitts-Aufgabe nicht zeitkritisch

# Diskussion

- **Szenario realistisch? Bedarf vorhanden? Ressourcen ? Kooperationen ? Risiken ?**
- **Zielgruppen**
  - Schüler, Lehrer, Schulleitungen, Eltern, Bildungsmarkt und Schuladministration, Politik, Sponsoren, Begabtenförderer, ...
- **Fachliche Anlässe und Didaktische Schwerpunkte**
  - Fachunterricht (Vorbereitung, Durchführung, Nachbereitung von Seminaren, Referaten (GFS), AGs, Methodentage, ...)
  - Lehreraus- und -fortbildung, Pädagogische Tage, ...
  - Begabtenförderung, Exzellenzwettbewerbe; ...
- **Die nächsten Schritte ...**

Joseph Weizenbaum, 2008:

*"Heute glauben alle, sie müssten nur googeln, um an relevante Informationen zu gelangen. Dabei muss man erstmal lernen, richtige Fragen zu stellen. Gute Fragen sind wie ein wissenschaftliches Experiment.,,"*

<http://www.spiegel.de/netzwelt/tech/0,1518,527122,00.html>

**Danke für Ihre  
Aufmerksamkeit!**

